



# Planeación de clases virtuales, en contexto, para primaria

Martha Liliana Jiménez Cardona  
[marthal.jimenez@uexternado.edu.co](mailto:marthal.jimenez@uexternado.edu.co)



*Ceci n'est pas une école*

*Wink Wink Prof*

Esto no es una escuela...

...la escuela somos los  
profes y los estudiantes  
que convivimos en ella.

# Desarrollo de la conferencia



# PASO 1

## DIFERENTES FORMAS DE ENSEÑAR



NINGUNO DE ESTOS  
TRES TIPOS SE  
CONSIDERA  
HOMESCHOOLING

# 1. Enseñanza virtual, en línea y presencial

| Enseñanza virtual                                                                                                                                                                                      | Enseñanza en línea o remota                                                                                                                                                                           | Enseñanza presencial                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asincrónica<br>Maestro y estudiantes no coinciden en espacios ni tiempos                                                                                                                               | Sincrónica<br>La enseñanza se da en un tiempo real, pero no en el mismo lugar.                                                                                                                        | Sincrónica<br>La enseñanza se da en tiempo real y en el mismo lugar                                                   |
| Usa herramientas de gestión de entornos de enseñanza y aprendizaje, como Moodle y Edmodo                                                                                                               | Usa sistemas de videoconferencias o reuniones virtuales como Zoom o Google Meet, que en su origen no fueron pensadas para el aprendizaje.                                                             | Usa pupitres, escritorio, aula de clase, tablero, escuela                                                             |
| El maestro puede usar recursos y herramientas digitales para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo: foros, tareas, cuestionarios, documentos de Word, PowerPoint, etc. | El maestro puede usar recursos como el trabajo en equipo, compartir pantalla o escribir en la pizarra<br>También herramientas y recursos digitales: videos, mapas mentales, libros electrónicos, etc. | El maestro usa diferentes recursos digitales, libros, cuadernos, tablero y en especial su voz y la de sus estudiantes |
| En los tres tipos de enseñanza se requiere pensar en qué enseñar y cómo, para lograr el aprendizaje de los estudiantes.                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |

# 1. Procesos de enseñanza y aprendizaje

## Desarrollo

De habilidades y competencias  
(disciplinares, afectivas, de convivencia)



## Proceso de aprendizaje

Conocimientos previos  
Conocimientos nuevos / aprendizaje  
Aplicación de conocimientos  
Evaluación de los aprendizajes



## Planeación

Diseño de las actividades que realizará el maestro y que realizarán los estudiantes



## Tema

Contenidos temáticos específicos al área



## Objetivos

De enseñanza y de aprendizaje



# PASO 2

## DISEÑO DE CLASES REMOTAS





## 2. Diseño de clases

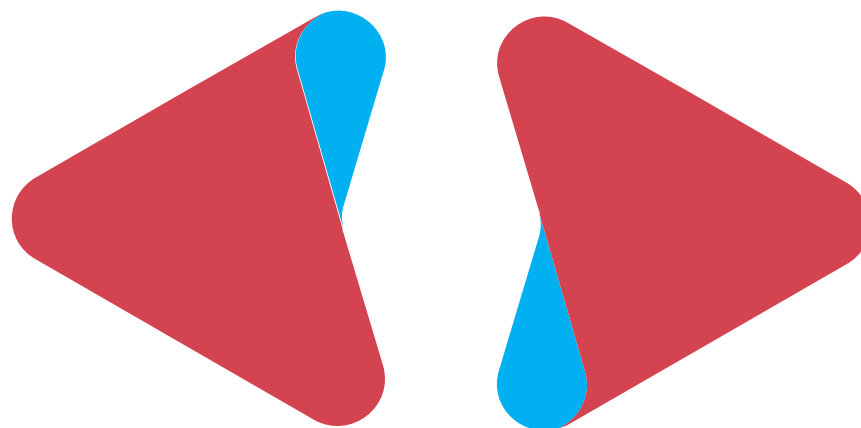
---

Cuando se planea una clase presencial se responde a preguntas como:

- ¿qué quiero que aprendan mis estudiantes en esta clase?,
- ¿los temas son nuevos?
- ¿cómo sabré lo que conocen mis estudiantes sobre el tema?
- ¿qué actividades llevarán a cabo los estudiantes durante la clase?, ¿en qué orden las desarrollarán?, ¿las realizarán en grupo, individualmente, de forma colectiva?, ¿qué haré yo?
- ¿cómo sabré qué aprendieron?
- ¿qué tareas les dejaré para hacer en casa?

# Insumos para una clase remota

Preguntas para planear  
Revisión de recursos, herramientas y materiales se requieren para llevar a cabo la clase



# Resultados esperados

Mantener a los niños motivados y atentos  
Lograr la participación de todos  
Desarrollar habilidades cognitivas, comunicativas, ciudadanas  
Desarrollar autonomía  
**Lograr el aprendizaje de los estudiantes**

## 2. Ideas para el diseño de clases remotas

Los niños necesitan hablar de lo que les está pasando, trate de conectar el contenido de la clase con esta situación; o dé un espacio para la expresión de sentimientos. ¡Empiece usted!

En la educación virtual “menos es más”. Hay que pensar cada actividad con el estudiante en mente. Una posibilidad es escoger los objetivos más importantes del curso, aquellos esenciales que se requieren para el siguiente grado y los posteriores.

Hay que procurar el desarrollo de actividades variadas, por lo tanto se deben mezclar:

Actividades divertidas (por ejemplo juegos con sentido académico)

Actividades que lleven a pensar y a la reflexión

Actividades que involucren arte (plástico, escénico, lingüístico, sonoro)

Las tareas deben estar pensadas para los estudiantes, no para los padres o cuidadores.

Hay que explicar muy bien las instrucciones y cerciorarse de que los estudiantes las han comprendido, en especial para las tareas extraclase.

## 2. Ejemplo concreto, desde los DBA V.2

Grado tercero

Área de lenguaje

DBA: Produce textos orales breves de diferente tipo ajustando el volumen, el tono de la voz, los movimientos corporales y los gestos, al tema y a la situación comunicativa.

## 2. Planeación de la clase (ejemplo)

**Objetivo:** Identificar las características textuales para describir un objeto.

| Momento de la clase | Actividades                                                                                                                               | ¿Qué recurso puedo usar?                                                 | Tiempo     |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------|
| Rutinas             | Saludo, dar oportunidad a algunos niños para que expresen sus sentimientos<br>Oración del día                                             | Emoticones de la plataforma                                              | 5 minutos  |
| Inicio              | Juegos de adivinanzas o de Veo-veo, sobre objetos                                                                                         | Kahoot, la voz de los niños y de la maestra<br>La herramienta de grupos  | 10 minutos |
| Desarrollo          | Breve explicación sobre la descripción de objetos                                                                                         | Video de Youtube educación o brain pop<br>Video hecho por el maestro     | 5 minutos  |
| Cierre              | Resumen de los puntos clave para describir un objeto con ayuda de los niños<br>Toma de apuntes del resumen en el cuaderno                 | La pizarra de la plataforma<br>Documento de Word y compartir la pantalla | 10 minutos |
| Tarea               | Cada niño escoge un objeto de su casa: algo que siempre le haya gustado y que no puede llevar al colegio, o un objeto que le dé seguridad |                                                                          | 5 minutos  |

**TOTAL: 35 min**

# Para finalizar el paso 2: algunos puntos clave



Pensar en los recursos que se emplearían en la clase presencial, permite explorar herramientas, recursos y materiales virtuales y escoger aquellos que más se ajustan la temática y al desarrollo de habilidades.



Es necesario construir, incorporar o adaptar reglas al nuevo contexto virtual.



Los estudiantes requieren de realimentación a sus trabajos. Puede ser por medio de comentarios orales o escritos. También, retomar las tareas y usarlas para el inicio de la clase.



Los padres y los estudiantes necesitan saber que serán atendidos en horarios específicos, por lo tanto hay que organizar un cronograma de entregas de trabajos y un horario de atención.

# PASO 3

## RECURSOS PARA ENSEÑAR, APRENDER Y EVALUAR



### 3. Recursos para enseñar y preparar la clase

| Recursos                             | Función y url                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Quizlet</b>                       | Sirve hacer material interactivo - se trabaja en equipos y por medio de juegos<br><a href="https://quizlet.com/es/teachers">https://quizlet.com/es/teachers</a>                                          |
| <b>GoAnimate</b>                     | Herramienta para crear videos para la clase <a href="https://www.vyond.com/">https://www.vyond.com/</a>                                                                                                  |
| <b>Pixton</b>                        | Herramienta para hacer cómics - <a href="https://www.pixton.com/">https://www.pixton.com/</a>                                                                                                            |
| <b>Google art project</b>            | Colección de arte en la que se pueden recorrer todos los museos del mundo, o se puede crear uno propio<br><a href="https://artsandculture.google.com/">https://artsandculture.google.com/</a>            |
| <b>Mindmeister</b>                   | Herramienta para crear mapas mentales - <a href="https://www.mindmeister.com/es">https://www.mindmeister.com/es</a>                                                                                      |
| <b>Educaplay</b>                     | Recurso para la elaboración de juegos, actividades y test, o para el desarrollo de estos con contenidos precisos. <a href="https://www.educaplay.com/">https://www.educaplay.com/</a>                    |
| <b>Genially</b>                      | Recurso para crear presentaciones, infografías, dossiers, etc, para las clases <a href="https://www.genial.ly/es">https://www.genial.ly/es</a>                                                           |
| <b>Em Tic – Junta de Extremadura</b> | Contiene 22 bancos de recursos educativos digitales (muchos de ellos españoles) que sirven para revisar los contenidos de las clases <a href="https://emtic.educarex.es/">https://emtic.educarex.es/</a> |

# 3. Recursos para aprender

## Youtube educación

Videos de diferentes temáticas, organizados por niveles y áreas.

<https://www.youtube.com/channel/UCSSlekSYRoyQo8uQGHvq4qQ>

## Recursos para primer ciclo

Juegos y actividades para todas las asignaturas.

<https://marife2.wordpress.com/>

## Brainpop en español

Videos de contenido y actividades en diferentes áreas del conocimiento -

<https://esp.brainpop.com/>

## Kahoot

Portal de juegos sobre temas de clase – se pueden hacer los propios juegos o usar otros hechos por maestros de diferentes partes del mundo.

<https://kahoot.com/schools-u/>

## Mundo primaria

Herramientas de juegos didácticos y actividades en todas las áreas y para todos los grados de primaria y preescolar -

<https://www.mundoprimaria.com/>

## Aprender digital

Portal del MEN (colombiaaprende)

<https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/>

## Las fronteras cuentan

Portal de Mincultura sobre la música de nuestro país – con videos, historias, etc.

<https://www.lasfronteras cuentan.org/>

## Contenidos educativos digitales

Portal con actividades para cada grado y cada asignatura -

<https://conteni2.educarex.es/?e=2>

## Peth interactive

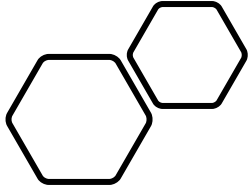
simulaciones interactivas de ciencias y matemática -

[https://phet.colorado.edu/\\_m/es/](https://phet.colorado.edu/_m/es/)

## Scholastic Learn at home

artículos e historias interesantes, videos y divertidos retos de aprendizaje.

<https://classroommagazines.scholastic.com/support/learnathome.html>



## 3. Recursos para evaluar el aprendizaje



### Rúbricas

**Rubistar en español -**

<http://rubistar.4teachers.org/index.php?&skin=es&lang=es&>

**Erubrica -** <http://www.erubrica.com/>

**Quick Rubric -** <https://www.quickrubric.com/>



### Test y quices

**Exam time -**

<https://www.goconqr.com/en/teach/teachers/>

**Socrative** <https://socrative.com/>

**On line quiz creator -**

<https://www.onlinequizcreator.com/>

# PASO 4

¡ENTRE JUNTOS ES MEJOR!



## 4. Entre juntos es mejor

Planeamos en equipos de área o de nivel, incluso podemos pensar en proyectos interdisciplinarios

Tenemos organizadores de recursos virtuales a los que todos podemos acceder

Todos ganamos sí...

Organizamos el horario para que nadie esté recargado (estudiantes, padres o profesores)

Hablamos con los padres sobre lo que haremos, la construcción de la autonomía de nuestros estudiantes y cómo apoyarnos mutuamente.

Entre todos vamos a lograrlo.  
Nuestros niños saldrán fortalecidos de  
esta situación porque nosotros les  
ayudaremos.

¡Muchas gracias maestros y maestras!

# SESIÓN DE PREGUNTAS



<https://www.uexternado.edu.co/ciencias-de-la-educacion/programas-de-posgrado/>



# ACTIVIDADES DE APOYO AL PROCESO DE ORIENTACIÓN PARA --- FUTUROS BACHILLERES

Dirección de Admisiones y Promoción Universitaria

# ACTIVIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Las actividades de nuestro portafolio se pueden realizar de manera virtual y también en el lugar, fecha y hora de mayor conveniencia para el colegio, para interactuar con los estudiantes, docentes y orientadores con el objetivo de apoyarlos en la trascendental decisión como futuros bachilleres: [consulte aquí](#)

| Actividades de apoyo a la elección profesional |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividad                                      | Taller simulacro de entrevista<br>Dirigido a: 11°                                                                                                                                                                                                                                                                | Charlas de orientación profesional y toma de decisiones<br>Dirigido a: 10° y 11°                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Taller: Triángulo de la Vocación Profesional.<br>Dirigido a: 10° y 11°                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Charla-Taller para Padres<br>Escuela de Padres                                                                                                                            |
| Descripción                                    | Permite a los estudiantes tener una experiencia con las posibles preguntas y escenarios previo a su proceso de admisión. El taller está diseñado para que algunos voluntarios realicen la entrevista y los demás estudiantes participen a través de la asignación de roles para retroalimentar a sus compañeros. | Es una charla construida desde la experiencia de la Universidad en el proceso de toma de decisiones de sus alumnos, ésta contiene ejemplos reflexivos y de la cotidianidad para ayudar a concientizar al estudiante de la gran responsabilidad y seguridad que debe tener en su proceso de toma de decisiones y de su futuro. Esto involucra temáticas en cuanto a la relación con Padres de familia y como éstos influyen en la decisión de estudio. | Esta actividad tiene 3 momentos estructurados de la siguiente manera: Una explicación puntual de las 5 claves para identificar la vocación de cada ser humano, seguida de un taller dirigido en el que a través de un triángulo los participantes determinan, desde sus preferencias, hábitos y habilidades, el enfoque de su proyecto de vida profesional; y finalmente se hace un concurso a través de KAHOOT para medir el nivel de recordación de lo explicado previamente | Es una actividad que busca contribuir con herramientas de orientación para que los padres logren más asertivamente apoyar a sus hijos en la toma de decisión de carrera.. |
| Duración                                       | 60 min                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 60 min                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 70 minutos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 80 minutos                                                                                                                                                                |

# Acompañamiento individual

- Ofrecemos una asesoría de manera personal a los interesados en cualquiera de nuestros 17 programas y de orientación profesional en horarios especiales o con cita las cuales pueden ser agendadas [AQUÍ](#)



# Charla para orientadores.

- 1. Reivindicando el error como herramienta de aprendizaje:** El error es un gran instrumento pedagógico. Sin embargo culturalmente “equivocarse” está mal visto y tiene una connotación negativa. Reivindiquemos el error y comprendámoslo como una oportunidad de aprendizaje.
- 2. Mirar hacia adentro:** una aventura de autodescubrimiento : Como saber para donde vamos si no sabemos quien somos. Tener claridad sobre nosotros mismos, nuestras fortalezas y debilidades, nos permitirá proyectarnos hacia el futuro con más claridad.
- 3. Adaptación en tiempo de virtualidad:** La cuarentena y el aislamiento social nos ha llevado a volcar las actividades educativas al entorno virtual acomodando nuestras vidas a este nuevo método. Cómo trabajar la adaptación como habilidad fundamental para estos momentos.
- 4. El súper poder de la creatividad:** Entre los mitos de la creatividad esta pensar que es propia de artistas, publicistas o inventores. Esta es una habilidad innata de todos los seres humanos y como todo musculo, debemos ejercitarla para que se desarrolle.
- 5. Portafolio personal en la era digital:** En una sociedad cada vez más diversa y digital se vuelve preciso desarrollar un portafolio personal en donde trascienda la huella digital de cada uno de nosotros.

# CONTACTOS:

[promocion1@uexternado.edu.co](mailto:promocion1@uexternado.edu.co)

Celular - WhatsApp: 311-483-80-03

[promocion5@uexternado.edu.co](mailto:promocion5@uexternado.edu.co)

Celular – WhatsApp: 311-239-42-40

[admisiones@uexternado.edu.co](mailto:admisiones@uexternado.edu.co)

Celular – WhatsApp: 317-427-57-18